

## ОТЗЫВ

официального оппонента Серяковой Светланы Брониславовны о диссертации **Вотинцева Андрея Владимировича** на тему **«Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Современные задачи государственной политики в области образования направлены на создание интегрированной междисциплинарной среды, открывающей широкие перспективы для внедрения передовых инновационных подходов в обучении и воспитании. Работа в такой среде требует от педагогических работников не только высокого уровня профессионализма, но и готовности к непрерывному профессиональному развитию, адаптации к регулярно меняющимся педагогическим условиям, открытости к инновациям, самоактуализации, самореализации в профессии. Особую **актуальность** этот вопрос приобретает для современных университетов, где создаются новые, передовые пространства высоких технологий – образовательные технопарки. Для успешной работы в таких инновационных образовательных пространствах необходимо, чтобы педагогические работники обладали навыками управления, организации и координации событийных процессов, умели работать с различными категориями участников, стимулировать творческое мышление обучающихся, развивать их критическое мышление и умения коммуникации, учитывая потенциал ресурсов образовательной среды. Значимым ресурсом обогащения данной среды явились образовательные технопарки, в деятельности которых интегрирующим фактором является образовательное событие. В связи с этим возникает необходимость не только совершенствования универсальных и профессиональных компетенций педагогических работников, но и развития их событийной компетентности. В этом контексте считаем необходимым отметить, что диссертационная работа А.В. Вотинцева является своевременным исследованием, обладает теоретической и практической значимостью, так как направлена на разрешение существующих противоречий между растущим спросом на повышение привлекательности научно-технической сферы, развитием современной инфраструктуры университетов, потребностью педагогических работников в профессиональном развитии для осуществления профессиональной деятельности в условиях образовательных технопарков и недостаточной разработанностью соответствующих данным запросам педагогических средств.

Несмотря на наличие в научном дискурсе исследований в области событийной педагогики, формирования событийного пространства, следует отметить, что сущность понятия «событийная компетентность», а также

теоретические и методические аспекты формирования событийной компетентности педагогических работников остаются мало изученными.

Таким образом, актуальность темы исследования Вотинцева Андрея Владимировича очевидна и обусловлена востребованностью педагогических кадров образовательных технопарков университетов со сформированной событийной компетентностью.

**Структура** диссертации А.В. Вотинцева позволяет содержательно раскрыть тему исследования, охарактеризовать его цель и задачи, которые соотносятся с объектом и предметом исследования и раскрываются в гипотезе. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, представленного 214 источниками, и 12 приложений. В каждой главе грамотно, в соответствии с логикой поставленных задач, раскрывается её содержание, формулируются четкие и обоснованные выводы. **В первой главе** – «Теоретико-методологические основы формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка» – охарактеризованы исходные позиции исследования, определены теоретико-методологические основания темы диссертации, выполнен глубокий анализ исследуемой проблемы, раскрыты структурно-содержательные характеристики событийной компетентности, сформулировано ее определение; выявлена специфика образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов; представлена авторская модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, включающая организационно-педагогические условия ее формирования. **Во второй главе** – «Опытно-экспериментальная работа по формированию событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков» – изложены результаты опытно-экспериментальной работы, описано ее содержание, проанализированы результаты внедрения и практической апробации модели формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка. **В заключении** обобщены и последовательно изложены основные теоретические положения и общие выводы по результатам исследования. Библиография диссертации состоит из 214 источников и демонстрирует несомненную научную подготовленность автора.

Работа опирается на достаточную теоретико-методологическую базу, учитывающую предшествующие достижения ученых в данной области, методологическая основа исследования, в полном объеме обоснованная автором, представлена в диссертации ключевыми для данного исследования идеями экосистемности образования и событийной педагогики, а также компетентностным, деятельностным и субъектно-ориентированным подходами.

Корректно сформулирован научный аппарат исследования, полно раскрыто базовое для диссертации понятие «событийная компетентность педагогических работников».

**Научная новизна** диссертационного исследования состоит в том, что в нем предложен авторский подход к сущности событийной компетентности как важной профессионально-личностной характеристике и структуре понятия «событийная компетентность» по отношению к педагогическим работникам образовательных технопарков университетов, выраженной в единстве целемотивационно-смыслового, информационного, субъектно-технологического и управленческого компонентов, каждый из которых уточняется в показателях и уровнях их сформированности. В диссертационном исследовании впервые была обоснована интегрирующая роль образовательных событий, нацеленных на разноуровневую аудиторию, в структуре образовательной экосистемы технопарков университетов, обладающей опережающим потенциалом подготовки и оказывающей комплексное влияние на всех участников образовательного процесса. Важно, что автором показаны сущностные признаки образовательных событий в экосистеме технопарков, такие, как личная значимость, общность смыслов, эмоциональная вовлеченность участников, наличие лично и социально значимого результата.

Изучив теоретические аспекты формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, автор грамотно выстраивает педагогическую модель, которая базируется на идеях экосистемности и событийности на основе интеграции положений компетентностного, деятельностного, субъектно-ориентированного подходов (с. 73 текста диссертации), представленную пятью блоками: целевым, теоретико-методологическим, процессуальным, содержательным и результативным.

Соискателем убедительно определен и обоснован потенциал образовательной экосистемы технопарков как ресурса формирования событийной компетентности педагогических работников. Заслуживает внимания четкое определение содержания этапов формирования событийной компетентности, в числе которых названы: диагностический; мотивационно-целевой; когнитивный; деятельностный; управленческо-рефлексивный.

Логичным продолжением в реализации идеи исследования является разработка критериев эффективности формирования событийной компетентности педагогических работников в соответствии со структурой искомой компетентности (мотивационная основа и постановка целей организации образовательных событий в технопарке; информационная основа деятельности по организации образовательных событий; представление о содержании и способах организации и проведения образовательных событий; способность управлять образовательными событиями), включающих показатели оценивания каждого выделенного критерия с определением уровня его сформированности (базовый – уровень знаний, средний – уровень умений организации событий, продвинутый – уровень владения навыками организации событий, управления, уровень мотивации).

В результате исследования выявлены и раскрыты организационно-педагогические условия эффективного формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков.

Необходимо отметить, что в процессе исследования определены такие средства формирования событийной компетентности, как программа сопровождения педагогических работников, информационно-коммуникационные технологии (виртуальное профессиональное сообщество, чат-бот, дистанционные технологии, средства коммуникации), авторский диагностический инструментарий (чек-листы самооценки и экспертные чек-листы), библиотека образовательных событий, обеспечивающие самопознание и саморазвитие, диалоговое взаимодействие, развитие организаторских и управленческих качеств педагогов. Особо значимым представляется определение автором содержания педагогического сопровождения как ключевого условия и ведущего средства формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов, что нашло отражение в соответствующей программе.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования Вотинцева А.В. состоит в том, что результаты проведенного исследования дополняют теорию и технологии профессионального образования новыми представлениями о возможностях и особенностях интеграции технопарков в единую образовательную среду университетов на основе идей экосистемности образования и событийной педагогики; о направлениях развития подготовки педагогов образовательных технопарков, основанной на опережающем характере и принципах компетентностного, деятельностного и субъектно-ориентированного подходов, обуславливающих развитие образовательных сред в профессиональном образовании; о совокупности общедидактических и специфических принципов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков в логике построения модели и достижения требуемого результата.

**Практическая значимость** исследования обусловлена созданием авторского диагностического инструментария, позволяющего выявлять уровень сформированности событийно компетентности педагогических работников. В результате его применения педагоги могут проектировать и реализовывать собственную траекторию профессионального развития. Практическую ценность имеют методические материалы, представленные в систематизируемом виде в открытом доступе в формате библиотеки образовательных событий, использование которых позволит обогатить практику педагогов при организации образовательных событий в условиях технопарка. Прикладное значение имеет авторская программа педагогического сопровождения процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков,

материалы которой могут быть полезны педагогическим работникам образовательных технопарков, а также разработчикам образовательных программ для технопарков университетов. Реализация представленной модели формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка может быть масштабирована и внедрена с целью профессионального роста и развития компетенций педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования.

Изучение результатов опытно-экспериментальной работы позволяют убедиться в том, что Вотинцевым А.В. полностью подтверждена гипотеза об эффективности формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов при соблюдении выявленных и обоснованных условий и средств.

Следует отметить, что полученные результаты исследования убедительно продемонстрировали положительную динамику роста уровня сформированности событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов в экспериментальной группе, где процесс формирования строился на основе реализации комплекса организационно-педагогических условий, что подтверждает достоверность выдвинутой диссертантом гипотезы.

Соотнесение цели и задач исследования с полученными результатами позволяют утверждать, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

**Достоверность и объективность** результатов исследования не вызывает сомнений и обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; опорой на современные исследования в сфере профессионального образования педагогов, применением адекватных предмету, цели и задачам исследования методов, валидностью методик; сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных исследования, их статистической значимостью и репрезентативностью выборки участников опытно-экспериментальной работы; широтой научной апробации результатов на научных и научно-практических конференциях различного уровня,

В работе четко прослеживается **личный вклад** автора в решении поставленных задач исследования, в глубоком всестороннем анализе научной литературы, самостоятельном выявлении, обосновании и апробации организационно-педагогических условий и средств формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов, в непосредственном участии в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, применении личного опыта педагогического сопровождения педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования, сборе и статистической

обработке полученного фактологического материала, анализе и внедрении в практику.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов научного исследования; иллюстрирована рисунками и таблицами; в тексте соблюдена этика цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

**Автореферат** диссертации А.В. Вотинцева отражает основные результаты исследовательской работы и содержит информацию, достаточную для формирования целостного представления о выполненном диссертационном исследовании. В опубликованных автором печатных работах довольно полно представлены основные положения по научной проблематике исследования. Автором опубликовано 20 работ по теме исследования, в том числе семь статей в журналах, включённых в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых публикуются основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата педагогических наук, а также одна монография.

При общем положительном мнении о диссертации А.В. Вотинцева целесообразно предложить несколько вопросов, требующих разъяснения и уточнения на защите:

1. В работе дается характеристика понятия «событийная компетентность» как профессионального приобретения личности. Просим пояснить, каким образом событийная компетентность соотносится с универсальными и профессиональными компетенциями педагогических работников.

2. Одной из задач педагогического сопровождения процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков автор указал формирование индивидуализированного маршрута профессионального совершенствования педагогических работников для повышения квалификации (стр. 113 текста диссертации). Каким образом была реализована данная задача в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников? Кем реализована программа сопровождения?

3. Не совсем понятно, учитывались ли автором в рамках опытно-экспериментальной работы при выравнивании контрольной и экспериментальной групп различия в категории педагогических работников (например, преподаватель, доцент и т.д.)?

4. Каковы условия и ограничения применения разработанной автором модели формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков? В частности, остается не ясным, возможно ли использование данной модели не только в системе непрерывного педагогического образования, но и в других сферах высшего и дополнительного профессионального образования?

Отметим, что обозначенные вопросы не снижают общего положительного впечатления от диссертационной работы и её научной ценности. Подробное ознакомление с диссертацией А.В. Вотинцева показало, что диссертант справился с поставленными задачами, и они решены на должном научно-теоретическом уровне.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация А.В. Вотинцева на тему «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Вотинцев Андрей Владимирович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социальной педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Московский  
педагогический государственный университет»

С.Б. Серякова

« 22 » апреля 2024 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

/С.Б. Серякова

Сведения об официальном оппоненте: Серякова Светлана Брониславовна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.08), профессор кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1; +7 (499) 245-03-10; [sb.seryakova@mpgu.su](mailto:sb.seryakova@mpgu.su)

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=434345](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=434345)



ДОСТОВЕРНО  
Зам. начальника управления развития  
кадрового потенциала  
И.Н. Павлушина